

*Проект
«ИКТ в обучении детей татарскому
языку в ДОУ».*



*Составила воспитатель
по обучению татарскому языку
Гатауллина А.И.*




АКТУАЛЬНОСТЬ

Концепцией модернизации российского образования определены направления современной образовательной политики:

обеспечение доступности

эффективности

качества образования



В педагогическом плане **новое качество образования** - это ориентация образования не только на усвоение воспитанниками определённой суммы знаний, но и на **развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребёнка и коммуникативных компетенций.**

Овладение вторым языком – процесс долгий и сложный. Не все используемые на сегодняшний день методы обучения могут с максимальным успехом развить у дошкольников необходимые речевые умения и способности, так как опираются на закономерности механического запоминания. Они не формируют у детей мотивацию к изучению языка. В связи с этим возникают новые требования к дошкольникам и воспитателям. Воспитатели должны обладать системным мышлением, профессиональной мобильностью и информационными навыками.

Задачи проекта:



- *Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения вторым языком в устной форме.*
- *Развитие устойчивого интереса к изучению языка, желание общаться между сверстниками и взрослыми.*
- *Развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края, используя современные информационные технологии.*
- *формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средством национальной культуры.*



Цель проекта.

- повышение качества дошкольного образования и профессионального мастерства педагогов;*
- организация благоприятных условий и возможностей для разностороннего развития и саморазвития для каждого ребенка;*
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса;*
- выявление и распространение передового педагогического опыта;*
- внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий для изучения и закрепления пройденных тем.*

Образовательная область.

Изучение любого второго языка начинается с создания определенного **словарного запаса**, который необходим ребенку для общения. Поэтому в работе с детьми активно внедряются инновационные технологии, которые позволяют совершенствовать образовательный процесс.

Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

*1. Использование современных
инновационных технологий по обучению
детей татарскому языку.*

*Обучение детей татарскому
языку:*

- Метод звуковых ассоциаций;*
- Технология моделирования;*
- Метод проектирования;*
- Применение компьютерных технологий.*

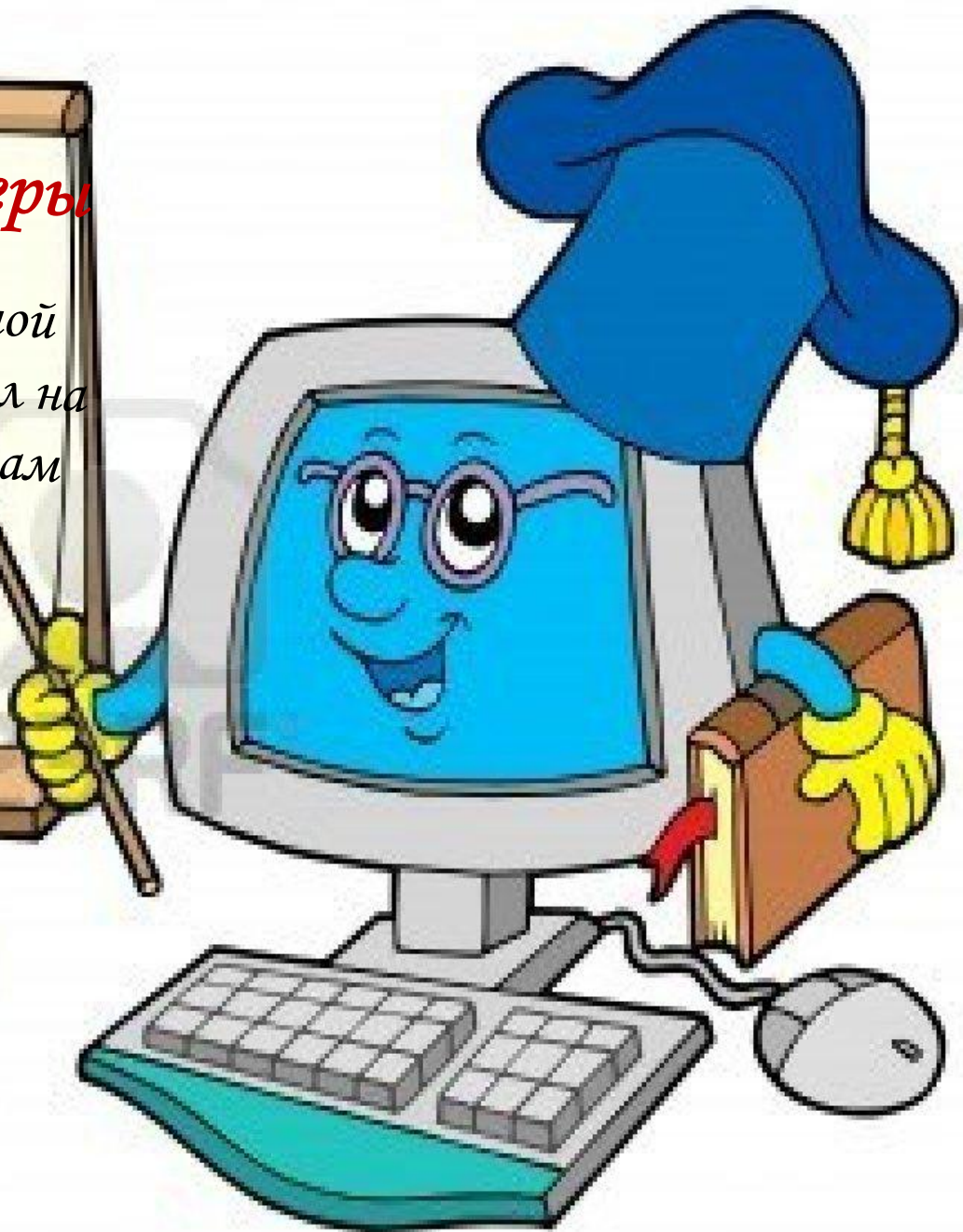


1.1 Метод компьютерных технологий

- Дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- Глубже постигаются понятия числа и множества;
- Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;
- Тренируется внимание и память;
- Активно пополняется словарный запас;
- Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- Развивается сенсомоторика детей: уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- Воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- Развивается воображение и творческие способности;
- Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию, планировать свои действия и не только “исполнять”, но и “создавать”.

1.2. Компьютерные игры

Начиная со средней возрастной группы разработан материал на интерактивной доске по темам согласно программе «Балалар бақчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»:



Для средней группы

- “Знакомство” (Танышу)
- “Найди и отметь” (Тап һәм билгелә)
 - “Найди пару” (Парыңны тап)
- “Подари Алсу игрушку” (Алсуга уенчык бүләк ит)
 - “Пригласи в дом” (Өйгә чакыр)
 - “Сколько яблок?” (Ничә алма?)
 - “Соедини” (Тоташтыр)
 - “Угадай что спрятано” (Нәрсә юк?)
- “Угости фруктами” (Жиләк-жимеш белән сыйла)
 - “Угости” (Сыйла)
- “Чистые и грязные игрушки” (Чиста һәм пычрак уенчықлар)



Для старшей группы:

- “Выполни команду” (Боерықұтә)
- “Кто что делает?” (Кем нәрсә эшли?)
- “Найди чайную пару” (Парын тап)
- “Огород” (Бақиа)
- “Подарки Ақбаю” (Ақбайга бұләқләр)
- “Подбери мебель” (Йорт - жиһазларын сайлау)
- “Подбери посуду” (Савыт-сабаны сайлау)
- “Подбери наряд” (Киём сайлау)
- “Разложи по порядку” (Дәрес тәз)
- “Раскрась одежду” (Киёмнәрне бизә)
- “Сад” (Жиләқ-жимеш бақчасы)
- “Слушай, найди, отметь” (Тыңла, билгелә, тап)
- “Угости” (Сыйла)
- “Что лишнее?” (Нәрсә артық?)
- “Я люблю” (Мин яратам)



Для подготовительной группы:



- “Вежливые слова” (Тҗылсымлы сүзләр)
- “В цирке” (Цирқта)
- “Веселые игры” (Күңелле уеннар)
- “День рождения” (Туган көн)
- “Кто что делает?” (Кем нәрсә эшли?)
- “Кто это?” (Бу кем?)
- “Магазин игрушек” (Уенчықлар кибете)
- “На горке” (Пауда)
- “Помоги маме” (Өнигә ярдәм ит)
- “Разговор по телефону” (Телефоннан сөйләшү)
- “Репка” (Шалқан)
- “Что ты делаешь?” (Син нәрсә эшлисең?)
- “Что я делаю?” (Мин нәрсә эшлим?)
- “Шары ко дню рождения” (Шарлар туган көнгә)
- “Выполни задание” (Боярықны үтә)
- “Волшебная школа” (Тҗылсымлы мәктәп).

Участники проекта:



- заведующая;
- старший воспитатель;
- воспитатель по обучению детей татарскому языку;

Гипотеза:

если внедрить в воспитательно-образовательный процесс ДОУ ИКТ и эффективно управлять им, то повысится уровень освоения детьми второго языка, обеспечив повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.



План реализации проекта



Этапы реализации	Деятельность участников проекта	Деятельность детей
1 этап	<p>1. Формулирование проблемы. Цель: 1. Изучение потребностей и возможностей по использованию инновационных технологий в МАДОУ в обучении детей татарскому языку.</p> <p>2. Введение в игровые ситуации</p> <p>3. Формулирование задачи</p>	<p>1. Вхождение в проблему. Изучение компьютерных игр.</p> <p>2. «Вживание» в игровую ситуацию.</p>
2 этап	<p>1. Подведение к решению задач.</p> <p>2. Планирование деятельности по решению задачи путем применения ИКТ, воплощение найденного решения в компьютерной игре.</p>	<p>1. Принятие задачи</p> <p>2. Самостоятельная деятельность за компьютером</p> <p>3. Использование и закрепление словарного запаса из пройденного материала</p>



3 этап

- 1. Организация работы над проектом (поэтапно: направление на поиск решений, предметно-речевую деятельность).*
- 2. Побуждение детей к решению проблемных ситуаций, активизирование их словарного запаса в игровых действиях.*
- 3. Реализация ситуаций на равных партнерских позициях.*

- 1. Нахождение решения задачи с помощью воспитателя.*
- 2. Повторение за воспитателем слов и фраз по пройденным темам.*

4 этап

- 1. Организация самостоятельных компьютерных игр.*
- 2. Создание ситуаций. Побуждение детей к диалогу.*

- 1. Нахождение и называние предметов в компьютерных играх.*
- 2. Активное вступление в общение.*

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

использование инновационных педагогических технологий способствует формированию активности ребенка в познании окружающей действительности, развитию речи и словаря, овладению богатством языка и раскрытию неповторимой индивидуальности в процессе взаимодействия педагога с воспитанником.

КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ

- будут активно использоваться информационные технологии в образовательном процессе;
- повысится мотивация овладения речевыми навыками и умениями для качественного формирования элементов языковой системы в сознании ребенка.

Применяемое оборудование:

- интерактивное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры для детей;
- музыкальный центр;
- телевизор

